

Ons onderwijs op het Coenecoop College

1 september 2025



Inhoudsopgave

Inleidend.....	3
1. Onderwijs	3
2. Keuzewerktijd (KWT).....	4
3. Tot slot.....	7
Bijlage.....	7

Inleidend

In dit stuk beschrijven we vanuit welke visie we op het Coenecoop College werken en hoe deze visie er op hoofdlijnen uitziet in de dagelijkse gang van zaken.

Het doel van deze beschrijving is meervoudig:

- Het geeft onszelf houvast in de (beleids)keuzes die we maken.
- Het stuk dient als basisdocument voor onze externe verantwoording.
- Ook voor nieuwe medewerkers, bij de werving en de ontvangst, kan dit stuk een rol spelen.

1. Onderwijs

Op het Coenecoop College is plek voor iedereen. Wij willen leerlingen meer meegeven dan een passend diploma. We willen leerlingen vaardigheden bijbrengen waarmee ze goed toegerust hun rol kunnen nemen in de maatschappij. Een maatschappij die zich zo snel ontwikkelt dat niet meer te voorspellen is hoe deze eruit ziet op het moment dat onze leerlingen als volwassenen actief deel gaan uitmaken van die maatschappij. De vaardigheden om hiermee om te gaan, de identiteitsontwikkeling van de leerling, zien wij als zeker zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. We hebben het bijvoorbeeld over zicht op eigen kunnen, aanpassingsvermogen, zelfvertrouwen hebben, flexibiliteit om te blijven leren en samenwerking.

Echt leren kan alleen ontstaan als er sprake is van (sociale) veiligheid. Als de context ruimte geeft om fouten te maken, om te experimenteren, als je gezien en gehoord wordt, vanuit de visie 'ik ben oké en jij bent oké'.

Onze onderwijsvisie en het onderwijsconcept geldt voor alle leerlingen en alle niveaus.

Vanzelfsprekend is er een verschil in pedagogisch-didactische aanpak tussen leerjaren en niveaus.

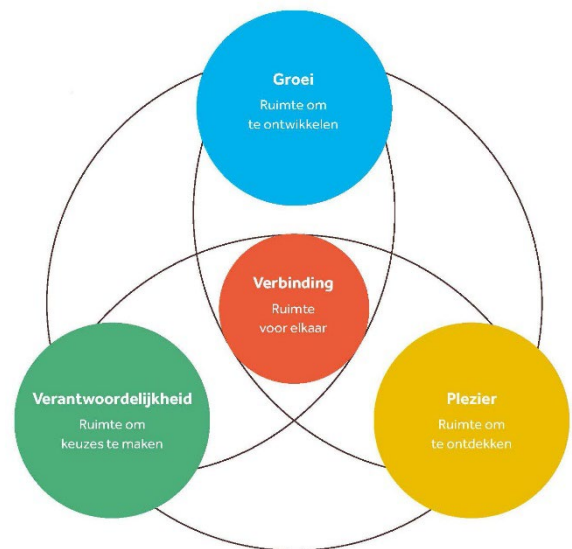
Vanuit een coachende houding op het leerproces van de leerling, is ons onderwijs ingericht met het idee dat we een zo zelfverantwoordelijk mogelijke leerling willen opleiden. De vaardigheden van de zelfverantwoordelijke leerling, zoals we die benoemen in de bijlage, krijgen gedurende de schoolcarrière van iedere leerling impliciet of expliciet aandacht.

Daarnaast werken wij vanuit de visie dat de stijl van leidinggeven aan onze medewerkers overeen dient te komen met de manier van leidinggeven zoals we die uitvoeren richting onze leerlingen. Op het Coenecoop College kiezen we als leidende leiderschapsstijl voor coachend leiderschap.

Medewerkers en leerlingen krijgen de ruimte zichzelf te ontwikkelen, ruimte om keuzes te maken, ruimte om te ontdekken en we geven elkaar ruimte

We werken vanuit een basis van onderling vertrouwen, we zijn nieuwsgierig naar elkaar en elkaars handelen en we werken en leren met elkaar vanuit een open houding naar de ander en de maatschappij. Rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en we werken doelgericht vanuit vooraf uitgesproken verwachtingen. De verantwoordelijkheid voor het leerproces ligt zoveel als mogelijk bij de medewerker/leerling. Hiermee leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van de zelfverantwoordelijke medewerker en leerling.

Om de groei van de leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden, is ons onderwijs en onze begeleiding op een bepaalde manier ingericht. Wij hebben de volgende keuzes gemaakt.



Focuspunten & kernwaarden

2. Keuzewerktijd (KWT)

In onze lessentabel werken we in alle leerjaren en op alle niveaus met KWT. Tijdens KWT kunnen leerlingen, coachend begeleid, keuzes maken om te werken aan eigen leerdoelen. Meer over de uitvoering en inhoud van KWT is te vinden in het handboek Keuzewerktijd.

Gebouw

Onze gebouwen ondersteunen ons onderwijsconcept. We werken met 5 afdelingen.

- Havo leerjaar 1 t/m 3
- Vwo leerjaar 1 t/m 3

- Havo-vwo leerjaar 4 t/m 6
- Mavo leerjaar 1 t/m 4
- Vmbo basis/kader leerjaar 1 t/m 4
- Locatie Boskoop (t)havo-(t)vwo leerjaar 1 t/m 3

Iedere afdeling bestaat uit 220-250 leerlingen. De afdelingsleiding en een relatief vast docententeam hebben ook hun werkbasis op de afdeling. Alle theorielessen vinden plaats op de eigen afdeling. Hiermee hebben we onze grote school klein georganiseerd. De school ondersteunt/faciliteert op deze manier de gewenste context om tot optimaal leren te kunnen komen. In de kleine setting van de afdeling kennen medewerkers en leerlingen elkaar. De afdeling ondersteunt onze visie op een sterke, veilige pedagogische basis.

In het centrum van iedere afdeling is een leerplein. Op dit leerplein vinden de KWT-lessen plaats. Ook hierin ondersteunt het gebouw het onderwijsconcept; onder (coachende) begeleiding krijgen leerlingen van meerdere klassen tegelijk de ruimte om te werken aan eigen gestelde leerdoelen. Op het leerplein zijn altijd evenveel docenten als klassen aanwezig, aangevuld met een afdelingsassistent.

RTTI en OMZA

RTTI en OMZA zijn een middel om de (cognitieve) ontwikkeling van de leerling te volgen en te ondersteunen. RTTI (Reproductie, Toepassen niveau 1, Toepassen niveau 2, Inzicht) is een taxonomie waarmee de kwaliteit van toetsing wordt bepaald en een systeem waarbinnen we leerlingen feedback geven op hun leerproces.

OMZA geeft taal aan leergedrag. We spreken hier over Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonomie. Positieve beïnvloeding van dit leergedrag heeft een positief effect op de corresponderende cognitieve prestaties zoals die binnen RTTI benoemd zijn R-O, T1-M, T2-Z en I-A.

Ieder vak beoordeelt en verwerkt minimaal 1 toets per periode met RTTI. Vanuit die resultaten krijgt iedere leerling feedback van zijn docent en leert hij doelen stellen op de verschillende niveaus van R-T1-T2-I en krijgt hij leerstrategieën aangereikt. De vakdocent maakt dit actief zichtbaar. In de resultatenvergaderingen zijn de RTTI-scores naast de resultaten een belangrijk gegeven om de groei en ontwikkeling van de leerling inzichtelijk te maken en om de leerling feedback/leerdoelen mee te geven.

Door te trainen op het gedrag dat wordt weergegeven via OMZA versterken we de leerresultaten van de leerlingen en de persoonlijke groei van diezelfde leerling.

Startende docenten krijgen een cursus RTTI en OMZA. Regelmatig is er (bij)scholing voor secties of teams.

Driehoeksgesprek

Iedere leerling heeft drie keer per jaar een driehoeksgesprek. Dit driehoeksgesprek bereidt de leerling voor met de mentor. In dit driehoeksgesprek vertelt de leerling hoe het gaat met zijn ontwikkeling, stelt hulpvragen en komt samen met de mentor en zijn ouders tot nieuwe leerdoelen.

Burgerschap

Burgerschap is een belangrijke basisvaardigheid als het gaat om goed toegerust de maatschappij van de toekomst te kunnen betreden. Op het Coenecoop College is iedereen welkom, mag iedereen meedoen. Voor iedere leerling gelden dezelfde gedragsregels. Met zorg en respect omgaan met elkaar en elkaars spullen is een onderliggend uitgangspunt aan deze regels. Middels projecten binnen en buiten school geven we in alle leerjaren, op alle niveaus onze leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met 'de ander' en 'het andere'. Om zo te oefenen met het overbruggen van verschillen, om nieuwsgierigheid en interesse aan te wakkeren, eigen denkbeelden te toetsen, zich te verplaatsen in een ander. In onze ogen zijn dit noodzakelijk vaardigheden om mee te kunnen doen in de huidige, dynamische maatschappij.

Coaching

Iedere medewerker op het Coenecoop College ervaart in zijn rol dagelijks dat hij leiding geeft en leiding krijgt. Wij kiezen wij als basis en uitgangspunt coachend leiderschap. Hierin staan onderstaande begrippen centraal:

- Feedback geven en ontvangen
- Werken vanuit vooraf gestelde doelen
- Heldere verwachtingen
- Verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces
- Nieuwsgierigheid naar (het handelen van) de ander

- De ander oordeelsloos tegemoet treden

De basis voor het coachend leiderschap is te vinden in de Transactionele Analyse. Iedere medewerker krijgt hierin scholing.

3. Tot slot

De kracht van bovenstaande zaken is dat ze niet los van elkaar gezien kunnen worden. Ze zijn onderling verbonden en versterken elkaar. De oorsprong van de gemaakte keuzes ligt daar waar het hoort; het groeiproces van de leerling.

Bijlage

In onderstaande typering van de zelfverantwoordelijke leerling is via letters aangegeven welke van bovenstaande keuzes invloed hebben op de ontwikkeling tot een zo zelfverantwoordelijke leerling.

K=KWT

R=RTTI/OMZA

D=Driehoeksgesprek

B=Burgerschap

C=Coaching

De zelfverantwoordelijke leerling*

- Heeft vertrouwen in zichzelf en zijn omgeving (K, R, D, B, C)
- Heeft zicht op eigen kwaliteiten en leerpunten (K, R, D, C)
- Kan oplossingsgericht werken (D, R, C)
- Kan doelen stellen (K, R, D, C)

- Kan reflecteren (R, D, C)
- Kan keuzes maken (K, R, D, C)
- Kan feedback geven en ontvangen (R, D, C)
- Heeft leerstrategieën ontwikkeld (R, C)
- Heeft vakkennis opgedaan (K, R, D, C)
- Kan samenwerken (K, B, C)
- Is ontwikkelingsgericht (K, R, D, C)

** In de context van de persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers spreken we ook van de zelfverantwoordelijke medewerker.*

