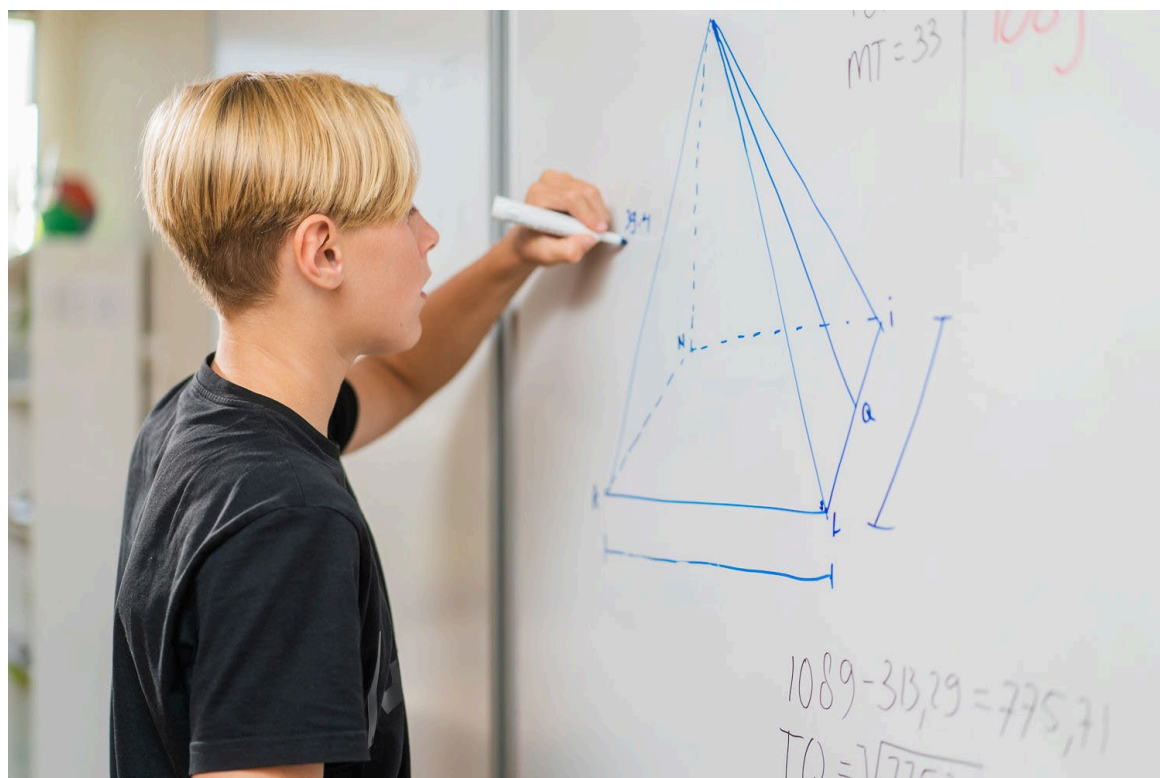


# Overgangsnormen

2024-2025

1 oktober 2024



# Inhoudsopgave

## Inhoud

<b>Vooraf</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Begripsbepaling</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Gang van zaken</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Overgangsnormen</b> .....	<b>7</b>
3.1 <i>Uitgangspunten bevordering onderbouw</i> .....	7
3.2 <i>Overgangsnormen leerjaar 1 vmbo kader-basis</i> .....	8
3.3 <i>Overgangsnormen leerjaar 1 mavo-kader, havo-mavo en vwo-havo</i> .....	9
3.4 <i>Overgangsnormen leerjaar 2 vmbo kader-basis</i> .....	12
3.5 <i>Overgangsnormen leerjaar 2 mavo</i> .....	13
3.6 <i>Overgangsnormen leerjaar 2 havo en 2 vwo</i> .....	14
3.7 <i>Overgangsnormen leerjaar 3 havo en 3 vwo</i> .....	16
3.8 <i>Uitgangspunten bevordering bovenbouw</i> .....	18
3.9 <i>Overgangsnormen leerjaar 3 vmbo basis en 3 vmbo kader</i> .....	20
3.10 <i>Overgangsnormen leerjaar 3 mavo</i> .....	21
3.11 <i>Overgangsnormen leerjaar 4 havo</i> .....	22
3.12 <i>Overgangsnormen leerjaar 4 vwo</i> .....	23
3.13 <i>Overgangsnormen leerjaar 5 vwo</i> .....	24

## Vooraf

In dit document staat alle relevante informatie m.b.t. de overgang van leerjaar en/of niveau.

Jaarlijks actualiseren we dit document en publiceren het op de relevante plaatsen voor leerlingen, ouders, personeel en onze externe toezichthouder.

Iedere inhoudelijke wijziging wordt voorgelegd aan de MR.

Op 01-10-2024 is op deze versie instemming van de MR verkregen.

# 1. Begripsbepaling

1. **Onderbouw:** De onderbouw van het Coenecoop College betreft de leerjaren 1 en 2 van het vmbo/mavo en de leerjaren 1, 2 en 3 van de havo en het vwo.
2. **Bovenbouw:** De bovenbouw van het Coenecoop College betreft de leerjaren 3 en 4 van het vmbo/mavo en de leerjaren 4, 5 van de havo en 4, 5, 6 van het vwo.
3. **Determinatie:** Met determinatie wordt het proces aangeduid van vaststellen op welk onderwijsniveau de leerling het beste tot zijn recht komt.
4. **Prognosevergadering:** In periode 2 en 3 is er op basis van de resultaten van de leerlingen een prognosevergadering.
5. **Overgangsvergadering:** De overgangsvergadering is de rapportvergadering aan het eind van elk schooljaar. In deze vergadering beslist de docentenvergadering over de plaatsing van de leerling voor het komende schooljaar.
6. **Revisie:** Revisie kan plaatsvinden na de overgangsvergadering indien door de ouders nieuwe informatie naar voren wordt gebracht die van invloed is op het genomen besluit over de plaatsing van de betreffende leerling.

De vergadering inzake revisie vindt plaats onder leiding van de rector.

De rector beslist nadat hij de docenten van de overgangsvergadering heeft gehoord.

7. **Onderwijsniveau:** Met onderwijsniveau wordt bedoeld het niveau waarop de leerling les krijgt en wordt getoetst. We onderscheiden vijf niveaus:
  - vwo (gymnasium en atheneum)
  - havo
  - mavo
  - vmbo kader beroepsgerichte leerweg
  - vmbo basis beroepsgerichte leerweg
8. **Handelingsdeel bovenbouw:** In de tweede fase zijn handelingsdelen omschreven als deel van het examenprogramma. Deze handelingsdelen worden niet becijferd, maar moeten met een voldoende zijn afgesloten om in aanmerking te komen voor toelating tot het centraal

examen. In de beschrijving van het vak (PTA) wordt aangeven of aparte onderdelen voldoende moeten zijn of dat het gemiddelde van meerdere onderdelen voldoende moet zijn.

9. **Handelingsdeel onderbouw:** In de onderbouw wordt de term handelingsdeel ook gebruikt bij het formuleren van de overgangsnormen. Indien niet alle handelingsdelen met een voldoende zijn afgerond, wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.
10. **Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) in de voorexamenklassen en de examenklassen:** Het onderwijsprogramma en de toetsen (inclusief de weging) in de bovenbouw die leiden tot vaststellen van het cijfer voor het schoolexamen (SE). In een enkel geval vormen toetsen in 4 vwo ook onderdeel van het schoolexamen (en dus van het PTA voor de bovenbouw).
11. **Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) in de onderbouw en 4 vwo:** Het onderwijsprogramma en de toetsen in de leerjaren waarvoor geen examendossier van toepassing is. Het PTA voor de onderbouw verschaft inzicht in de wijze waarop het cijfer voor het schooljaar tot stand komt.
12. **Dakpanklassen:** Een klas in het eerste leerjaar waarin doorstroming naar 2 niveaus mogelijk is en waarin les wordt gegeven op het hoogste niveau.
13. **Combinatieklassen:** Een klas waar op twee niveaus wordt lesgegeven. Bijvoorbeeld een combinatieklas vwo/havo op de vestiging Boskoop en de vmbo-basis/kader klas op de vestiging Waddinxveen.
14. **Bespreekzone:** Indien een leerling in de overgangsvergadering in bespreking komt, wordt op basis van ondersteunende indicatoren, RTTI en het Cito volgsysteem VO door de docentvergadering het besluit genomen.

## 2. Gang van zaken

1. Het Coenecoop College kent een eenjarige brugklas.
2. Het cijfer voor de overgang wordt bepaald op basis van het voortschrijdend gewogen gemiddelde van de behaalde cijfers over het gehele schooljaar.
3. Cijfers worden in SOM met één cijfer achter de komma weergegeven. Dit geldt ook voor het voortschrijdend gemiddelde (R). Voor het berekenen van de tekorten, wordt het voortschrijdend gemiddelde op een heel cijfer afgerond: 5,4 wordt een vijf en 5,5 wordt een zes enz. Dit betekent dat een cijfer vanaf 4,5 tot en met een 5,4 één tekort oplevert, een cijfer vanaf 3,5 tot en met een 4,4 twee tekorten enz.
4. Het gemiddelde cijfer van alle vakken is een rekenkundig gemiddelde van het voortschrijdend gemiddelde bij de aparte vakken. Dit cijfer wordt ook afgerond op 1 decimaal.
5. Het schooljaar wordt organisatorisch gezien ingedeeld in vier periodes. Na periode 1 wordt een resultatenvergadering belegd, na periode 2 en 3 een prognosevergadering en na periode 4 een overgangsvergadering.
6. Aan het einde van elk schooljaar wordt een papieren rapportage verstrekt aan de leerlingen. Het rapportcijfer is ook het op 1 decimaal afgeronde cijfer (R).
7. Op deze rapportage wordt tevens het besluit van de overgangsvergadering vermeld ten aanzien van het leerjaar/niveau waarop de leerling het volgend schooljaar geplaatst wordt.
8. Het besluit van een overgangsvergadering is bindend.
9. Er kunnen zich situaties voordoen waarin deze regeling niet voorziet. In dat geval neemt de rector een besluit.
10. Een leerling dient alle toetsen voor het einde van een periode gemaakt te hebben.

## 3. Overgangsnormen

### 3.1 Uitgangspunten bevordering onderbouw

1. De norm voor de bevordering in de onderbouw wordt bepaald door de behaalde cijfers.
2. De norm voor de bevordering is het rekenkundig gemiddelde van de cijfers (afgerond op één decimaal) van alle vakken. Dit gemiddelde wordt vervolgens ook op een cijfer achter de komma afgerond.
3. Indien een leerling niet direct aan de overgangsnormen voldoet en voor bespreking in aanmerking komt, worden de volgende indicatoren door de docentenvergadering meegewogen:
  - de score van het CITO-volgsysteem-VO.
  - de beoordeling van de ontwikkeling van de vaardigheden van de leerling op basis van de scores op de RTTI-toetsen.
4. Het kan voorkomen dat ten tijde van de overgangsvergadering niet alle relevante informatie over de (prestaties van de) leerling bekend is. In dat geval kunnen de ouders binnen 24 uur na het vernemen van het besluit van de overgangsvergadering het verzoek tot een revisievergadering doen. Dit verzoek wordt schriftelijk/per mail met redenen omkleed kenbaar gemaakt aan de rector.
5. De leerling heeft geen recht op doubleren. Het besluit van de vergadering is bindend. In leerjaar 1 is doubleren, bijzondere omstandigheden uitgezonderd, uitgesloten.

## 3.2 Overgangsnormen leerjaar 1 vmbo kader-basis

De leerling wordt bevorderd naar leerjaar 2 van het niveau waarop wordt lesgegeven, als de leerling een gemiddeld cijfer van 6,0 of hoger heeft voor alle vakken en voldoet aan de aanvullende eisen.

### Aanvullende eisen

- De leerling mag niet meer dan één tekort hebben over alle vakken;
- De handelingsdelen moeten met een voldoende zijn afgesloten.

Een leerling **kan** op basis van besluitvorming van de docentenvergadering naar het tweede leerjaar doorstromen op het niveau waarop wordt lesgegeven als in totaal gemiddeld minimaal een 6,0 voor alle vakken is behaald **en** er maximaal twee tekorten zijn gescoord. Deze leerling wordt in dit geval in de overgangsvergadering in bespreking gebracht. Dit mede op basis van de aanvullende determinerende factoren (zie par. 5.1 lid 3) voor determinatie.

In de overige gevallen vervolgt de leerling zijn schoolloopbaan in het tweede leerjaar op een ander niveau (in geval van dakpanklassen: de met een kleine letter vermelde onderwijssoort).

De leerling kan doorstromen naar een hoger niveau dan waarop les wordt gegeven als hij een 7,5 gemiddeld staat voor alle vakken met maximaal één tekort, zijnde niet in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

### In schema

Overgang naar het niveau waarop is lesgegeven	Bespreekzone	Overgang naar een hoger niveau dan waarop is lesgegeven	Overgang naar het laagste niveau in de dakpanklas
Maximaal één tekort én het gemiddelde cijfer is 6,0 of hoger  De handelingsdelen zijn met een voldoende afgesloten	Maximaal twee tekorten en het gemiddelde van alle vakken is een 6,0 of hoger	Een 7,5 gemiddeld voor alle vakken  Maximaal 1 tekort	Alle overige situaties  Doubleren is alleen van toepassing in bijzondere situaties



### 3.3 Overgangsnormen leerjaar 1 mavo-kader, havo-mavo en vwo-havo

De leerling wordt bevorderd naar leerjaar 2 van het niveau waarop wordt lesgegeven, als de leerling een gemiddeld cijfer van 6,5 of hoger heeft voor alle vakken en voldoet aan de aanvullende eisen.

#### Aanvullende eisen

- De leerling mag geen tekort hebben voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde;
- De leerling mag niet meer dan één tekort bij de andere vakken hebben;
- De handelingsdelen moeten met een voldoende zijn afgesloten.

Een leerling **kan** op basis van besluitvorming van de docentenvergadering naar het tweede leerjaar doorstromen op het niveau waarop wordt lesgegeven als in totaal gemiddeld minimaal een 6,0 voor alle vakken is behaald **en** er maximaal twee tekorten zijn gescoord. Deze leerling wordt in dit geval in de overgangsvergadering in bespreking gebracht. Dit mede op basis van de aanvullende determinerende factoren (zie par. 5.1 lid 3) voor determinatie.

In de overige gevallen vervolgt de leerling zijn schoolloopbaan in het tweede leerjaar op een ander niveau (in geval van dakpanklassen: de met een kleine letter vermelde onderwijssoort).

De leerling kan doorstromen naar een hoger niveau dan waarop les wordt gegeven als hij een 7,5 gemiddeld staat voor alle vakken met maximaal één tekort, zijnde niet in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

#### In schema

Overgang naar het niveau waarop is lesgegeven	Bespreekzone	Overgang naar een hoger niveau dan waarop is lesgegeven	Overgang naar het laagste niveau in de dakpanklas
Maximaal één tekort én het gemiddelde cijfer is 6,5 of hoger	Maximaal twee tekorten en het gemiddelde van alle vakken is een 6,0 of hoger	Een 7,5 gemiddeld voor alle vakken Geen tekorten voor Nederlands, Engels en wiskunde	Alle overige situaties Doubleren is alleen van toepassing in bijzondere situaties

<p>Er is geen tekort voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde</p> <p>De handelingsdelen zijn met een voldoende afgesloten</p>		<p>Maximaal 1 tekort voor één van de andere vakken</p>	
--	--	--	--

### **Aanvullende eis voor doorstroming in het tweetalig onderwijs**

Naast de reguliere vakken krijgt de leerling bij tto-onderwijs ook de vakken:

'Wereldburgerschap': Dit onderdeel bestaat uit een portfolio waarin de diverse onderdelen alle met een voldoende beoordeling moeten zijn afgerond. De leerling en vakdocent zijn verantwoordelijk voor (de onderdelen) van het portfolio. De mentor beoordeelt of dit portfolio als geheel voldoende (dus compleet) is.

'Bilingual attitude' bestaat uit actieve deelname aan de tto-onderdelen bij een vak, waarbij de bereidheid om Engels als communicatiemiddel in de klas en bij het leren te gebruiken een belangrijke rol speelt. Elke docent beoordeelt de attitude bij zijn/haar vak. In het geval van een onvoldoende beoordeling bij 1 vak, zal de leerling, voor wat betreft de voortgang binnen de tto-stroom, in bespreking worden genomen.

Om de tto-opleiding te kunnen vervolgen moet het cijfer Engels voldoende zijn en worden de verrichtingen bij 'Bilingual attitude' en 'wereldburgerschap' als handelingsdeel meegewogen in de bevorderingsnormen.

Indien de leerling is afgewezen voor het vervolgen van de tto-opleiding, stroomt de leerling door naar het regulier onderwijs. De leerling komt in dit geval altijd in bespreking omdat de behaalde resultaten het gevolg kunnen zijn van de vaardigheden bij Engels en omdat Engels bij tto op een hoger niveau wordt aangeboden. De vergadering weegt dit af bij de beslissing over het niveau waarop de leerling zijn/haar schoolloopbaan voortzet.

### **Aanvullende eis voor doorstroming in het tweetalig onderwijs**

Naast de reguliere vakken krijgt de leerling bij tto-onderwijs ook de vakken:

- 'Wereldburgerschap': Dit onderdeel bestaat uit een portfolio waarin de diverse onderdelen alle met een voldoende beoordeling moeten zijn afgerond. De leerling en vakdocent zijn

verantwoordelijk voor (de onderdelen) van het portfolio. De mentor beoordeelt of dit portfolio als geheel voldoende (dus compleet) is.

- 'Bilingual attitude' bestaat uit actieve deelname aan de tto-onderdelen bij een vak, waarbij de bereidheid om Engels als communicatiemiddel in de klas en bij het leren te gebruiken een belangrijke rol speelt. Elke docent beoordeelt de attitude bij zijn/haar vak. In het geval van een onvoldoende beoordeling bij 1 vak, zal de leerling, voor wat betreft de voortgang binnen de tto-stroom, in bespreking worden genomen.

Om de tto-opleiding te kunnen vervolgen moet het cijfer Engels voldoende zijn en worden de verrichtingen bij 'Bilingual attitude' en 'wereldburgerschap' als handelingsdeel meegewogen in de bevorderingsnormen.

Indien de leerling is afgewezen voor het vervolgen van de tto-opleiding, stroomt de leerling door naar het regulier onderwijs. De leerling komt in dit geval altijd in bespreking omdat de behaalde resultaten het gevolg kunnen zijn van de vaardigheden bij Engels en omdat Engels bij tto op een hoger niveau wordt aangeboden. De vergadering weegt dit af bij de beslissing over het niveau waarop de leerling zijn/haar schoolloopbaan voortzet.

### 3.4 Overgangsnormen leerjaar 2 vmbo kader-basis

De leerling wordt bevorderd naar leerjaar 3 als de leerling een gemiddeld cijfer heeft van 6,0, niet meer dan 2 tekorten heeft en voldoet aan de aanvullende eisen.

#### Aanvullende eisen

- De leerling mag niet meer dan 1 tekort hebben voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde;
- De handelingsdelen moeten voldoende zijn beoordeeld.

#### In schema

Bevorderbaar	Bespreekzone	Niet bevorderbaar op het niveau waarop is lesgegeven; De vergadering besluit over het niveau waarop de leerling zijn schoolcarrière vervolgt
<p>Maximaal twee tekorten én het is 6,0 of hoger</p> <p>De handelingsdelen zijn met een voldoende afgerond</p>	<p>Kader: Maximaal drie tekorten en het gemiddelde van alle vakken ligt boven de 5,5, waarbij 1 niet examenvak buiten beschouwing kan worden gelaten</p> <p>Basis: Alle leerlingen die niet aan de norm voldoen</p>	<p>Alle andere situaties</p>

### 3.5 Overgangsnormen leerjaar 2 mavo

De leerling wordt bevorderd naar 3 mavo als de leerling een gemiddeld cijfer van 6,0 of hoger heeft, niet meer dan 2 tekorten heeft en voldoet aan de aanvullende eisen.

#### Aanvullende eisen

- De leerling mag niet meer dan 1 tekort hebben voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde;
- Daarnaast moeten de handelingsdelen voldoende beoordeeld zijn.

#### In schema

Bevorderd	Bespreekzone	Niet bevorderbaar op het niveau waarop is lesgegeven De vergadering besluit over het niveau waarop de leerling zijn schoolcarrière vervolgt
Maximaal twee tekorten én het gemiddelde is 6,0 of hoger  Niet meer dan 1 tekort voor wiskunde, Nederlands en Engels  én de handelingsdelen zijn met een voldoende afgerond	Maximaal drie tekorten en het gemiddelde van alle vakken ligt boven de 5,5	Alle andere situaties

### 3.6 Overgangsnormen leerjaar 2 havo en 2 vwo

De leerling wordt bevorderd naar resp. 3 havo of 3 vwo wanneer de leerling een gemiddeld cijfer van 6,0 of hoger, niet meer dan 2 tekorten en voldoet aan de aanvullende eisen.

#### Aanvullende eisen

- De leerling mag niet meer dan 1 tekort hebben voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde;
- Daarnaast moeten de handelingsdelen voldoende beoordeeld zijn.

#### In schema

Bevorderd	Bespreekzone	Niet bevorderbaar op het niveau waarop is lesgegeven. De vergadering besluit over het niveau waarop de leerling zijn schoolcarrière vervolgt
<p>Maximaal twee tekorten én het gemiddelde is 6,0 of hoger</p> <p>Niet meer dan één tekort voor Nederlands of Engels of wiskunde</p> <p>De handelingsdelen zijn met een voldoende afgerond</p>	<p>Maximaal drie tekorten en het gemiddelde van alle vakken ligt boven de 5,5</p>	<p>Alle andere situaties</p>

#### Aanvullende eis voor doorstroming in het tweetalig onderwijs

Naast de reguliere vakken krijgt de leerling bij tto-onderwijs ook de vakken:

- 'Wereldburgerschap': Dit onderdeel bestaat uit een portfolio waarin de diverse onderdelen alle met een voldoende beoordeling moeten zijn afgerond. De leerling en vakdocent zijn verantwoordelijk voor (de onderdelen) van het portfolio. De mentor beoordeelt of dit portfolio als geheel voldoende (dus compleet) is;

- 'Bilingual attitude' bestaat uit actieve deelname aan de tto-onderdelen bij een vak, waarbij de bereidheid om Engels als communicatiemiddel in de klas en bij het leren te gebruiken een belangrijke rol speelt. Elke docent beoordeelt de attitude bij zijn/haar vak. In het geval van een onvoldoende beoordeling bij 1 vak, zal de leerling, voor wat betreft de voortgang binnen de tto-stroom, in bespreking worden genomen.

Om de tto-opleiding te kunnen vervolgen moet het cijfer Engels voldoende zijn en worden de verrichtingen bij 'Bilingual attitude' en 'wereldburgerschap' als handelingsdeel meegewogen in de bevorderingsnormen.

Indien de leerling is afgewezen voor het vervolgen van de tto-opleiding, stroomt de leerling door naar het regulier onderwijs. De leerling komt in dit geval altijd in bespreking omdat de behaalde resultaten het gevolg kunnen zijn van de vaardigheden bij Engels en omdat Engels bij tto op een hoger niveau wordt aangeboden. De vergadering weegt dit af bij de beslissing over het niveau waarop de leerling zijn/haar schoolloopbaan voortzet.

### 3.7 Overgangsnormen leerjaar 3 havo en 3 vwo

De leerling wordt bevorderd naar resp. 4 havo of 4 vwo wanneer de leerling een gemiddeld cijfer van 6,0 of hoger heeft, niet meer dan 2 tekorten en voldoet aan de aanvullende eisen.

#### Aanvullende eisen

- De leerling mag niet meer dan 1 tekort hebben voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde;
- Daarnaast moeten de handelingsdelen voldoende beoordeeld zijn.

#### In schema

Bevorderd	Bespreekzone	Niet bevorderd op het niveau waarop is lesgegeven. De vergadering besluit over het niveau waarop de leerling zijn schoolcarrière vervolgt
<p>Maximaal twee tekorten én het gemiddelde is 6,0 of hoger</p> <p>Niet meer dan één tekort voor Nederlands of Engels of wiskunde</p> <p>De handelingsdelen zijn met een voldoende afgerond</p>	<p>Maximaal drie tekorten en het gemiddelde van alle vakken ligt boven de 5,5</p> <p>Maximaal één tekort voor een vak in het door de leerling gekozen profiel</p>	<p>Alle andere situaties</p>

Indien de leerling instroomt in een jaarlaag waar al examendossier is opgebouwd (bijvoorbeeld van 3 havo naar 4 mavo, van 4 vwo naar 4 havo of van 5 vwo naar 5 havo) geldt dat dat in de regel alleen kan als deze stap is voorbereid.

De voorbereiding start in de prognosevergadering periode 2. De leerling die in deze vergadering de prognose 'doorstroom op een lager niveau' krijgt toegekend, krijgt in periode 3 de kans om via het behalen van een omschreven ambitie te laten zien dat het behalen van het examen op het gevolgd



niveau uiteindelijk wel degelijk mogelijk is. Indien de gestelde doelen in onvoldoende mate worden gerealiseerd, volgt het in gang zetten van een traject richting bevordering op een lager niveau. Dit traject bestaat uit het vaststellen van cijfers voor het eindexamendossier op basis van behaalde cijfers en het inhalen van of meedoen met toetsen in de voorexamenklas in de laatste periode. De eisen aan dit traject worden met de afdelingsleiding vastgesteld.

Als een leerling waarvan besloten is dat deze geplaatst wordt op het lagere niveau niet meewerkt aan dit traject, kan deze in de regel alleen doubleren op dit lagere niveau (dus in het gegeven voorbeeld van 3 havo doubleren in 3 mavo i.p.v. doorstroom naar 4 mavo).

### **Aanvullende eis voor doorstroming in het tweetalig onderwijs**

Naast de reguliere vakken krijgt de leerling bij tto-onderwijs ook de vakken:

- 'Wereldburgerschap': Dit onderdeel bestaat uit een portfolio waarin de diverse onderdelen alle met een voldoende beoordeling moeten zijn afgerond. De leerling en vakdocent zijn verantwoordelijk voor (de onderdelen) van het portfolio. De mentor beoordeelt of dit portfolio als geheel voldoende (dus compleet) is;
- 'Bilingual attitude' bestaat uit actieve deelname aan de tto-onderdelen bij een vak, waarbij de bereidheid om Engels als communicatiemiddel in de klas en bij het leren te gebruiken een belangrijke rol speelt. Elke docent beoordeelt de attitude bij zijn/haar vak. In het geval van een onvoldoende beoordeling bij 1 vak, zal de leerling, voor wat betreft de voortgang binnen de tto-stroom, in bespreking worden genomen.

Om de tto-opleiding te kunnen vervolgen moet het cijfer Engels voldoende zijn en worden de verrichtingen bij 'Bilingual attitude' en 'wereldburgerschap' als handelingsdeel meegewogen in de bevorderingsnormen.

Indien de leerling is afgewezen voor het vervolgen van de tto-opleiding, stroomt de leerling door naar het regulier onderwijs. De leerling komt in dit geval altijd in bespreking omdat de behaalde resultaten het gevolg kunnen zijn van de vaardigheden bij Engels en omdat Engels bij tto op een hoger niveau wordt aangeboden. De vergadering weegt dit af bij de beslissing over het niveau waarop de leerling zijn/haar schoolloopbaan voortzet.

### 3.8 Uitgangspunten bevordering bovenbouw

1. Bij de bevorderingsnormen gaan we, voor wat betreft de berekening van de tekortpunten of het voldoen aan de zak-slaagregeling, uit van de op gehele getallen afgeronde jaarcijfers op het eindrapport (aantal vijven, zessen en compensatie)
2. Het gemiddelde cijfer over alle vakken (norm bij de bevordering) is het rekenkundig gemiddelde van de cijfers bij de vakken na afronding op een decimaal. Dit gemiddelde wordt vervolgens ook op een cijfer achter de komma afgerond.
3. De bevorderingsnorm is gebaseerd op de norm voor het behalen van het examen in het eindexamenjaar.
4. Indien een leerling voor een extra - in het vrije deel gekozen- vak een cijfer hoger dan 6 haalt, wordt het cijfer meegewogen in de mogelijke compensatie. Bij een cijfer 5 en lager wordt in dat geval het cijfer buiten beschouwing gelaten en moet de leerling het vak laten vallen.
5. Indien een leerling niet aan de bevorderingsnormen voldoet (vanaf bespreekniveau) worden de volgende indicatoren door de docentenvergadering meegewogen:
  - de score van het CITO-volgsysteem-VO
  - de beoordeling van de ontwikkeling van de vaardigheden van de leerling op basis van de scores op de RTTI-toetsen
  - De inschatting door de docenten van de mogelijkheden van de leerling om het examen op dat niveau, met de opgedane voorkennis, te behalen.
6. Het kan voorkomen dat ten tijde van de overgangsvergadering niet alle relevante informatie over de (prestaties van de) leerling bekend is. In dat geval kunnen de ouders binnen 24 uur na het vernemen van het besluit van de overgangsvergadering het verzoek tot een revisievergadering doen. Dit verzoek wordt schriftelijk/per mail met redenen omkleed kenbaar gemaakt aan de rector.
7. De leerling heeft geen recht op doubleren. Het besluit van de vergadering is bindend.
8. Een leerling die doubleert in de bovenbouw van havo/vwo, kan vrijstelling krijgen voor het vak maatschappijleer, NLT en CKV en de maatschappelijke stage. Voorwaarde daartoe is dat:
  - a. het vak CKV, maatschappijleer en NLT voor het examen met minimaal een 6,5 is afgesloten;
  - b. aan de eisen van de maatschappelijke stage is voldaan;

- c. de vrijgekomen uren (we rekenen met 20 uur per vak) worden omgezet in verplichtingen voor de Coenecoop Academie, zoals het volgen van steunlessen, het werken aan een extra vak, extra activiteiten in het kader van maatschappelijke stage of het volgen van aangeboden of eigen projecten binnen de Coenecoop Academie.
- 9. Een leerling die doubleert in de bovenbouw van de mavo, kan vrijstelling krijgen voor het vak maatschappijleer als dat met een 6,5 voor het examen is afgerond en als in overleg de vrijgekomen uren op een andere manier worden ingezet.
- 10. Indien de leerling instroomt in een jaarlaag waar al examendossier is opgebouwd (bijvoorbeeld van 5 vwo naar 5 havo), geldt dat dit in de regel alleen kan als deze stap is voorbereid.

De voorbereiding start in de prognosevergadering periode 2. De leerling die in deze vergadering de prognose 'doorstroom op een lager niveau' krijgt toegekend, krijgt in periode 3 de kans om via het behalen van een omschreven ambitie te laten zien dat het behalen van het examen op het gevolgde niveau uiteindelijk wel degelijk mogelijk is. Indien de gestelde doelen in onvoldoende mate worden gerealiseerd, volgt het in gang zetten van een traject richting bevordering op een lager niveau. Dit traject bestaat uit het vaststellen van cijfers voor het eindexamendossier op basis van behaalde cijfers en het inhalen van of meedoen met toetsen in de voorexamenklas in de laatste periode. De eisen aan dit traject worden met de afdelingsleiding vastgesteld.

Als een leerling waarvan besloten is dat deze geplaatst wordt op het lagere niveau niet meewerkt aan dit voorbereidingstraject, kan deze in de regel alleen bij de start van het examentraject worden geplaatst (dus in het gegeven voorbeeld van 5 vwo naar 4 havo i.p.v. naar 5 havo).

### 3.9 Overgangsnormen leerjaar 3 vmbo basis en 3 vmbo

#### kader

De leerling komt voor bevordering in aanmerking wanneer de leerling een gemiddeld cijfer van 6,0 of hoger heeft, niet meer dan 2 tekorten heeft en voldoet aan de aanvullende eisen.

#### Aanvullende eisen

- De leerling mag niet meer dan 1 tekort hebben voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde;
- Daarnaast moeten de handelingsdelen met een voldoende zijn beoordeeld.

#### In schema:

Bevorderd	Bespreekgeval	Niet bevorderbaar op het niveau waarop is lesgegeven De vergadering besluit over het niveau waarop de leerling zijn schoolcarrière vervolgt
<p>Maximaal twee tekorten én het gemiddelde is 6,0 of hoger</p> <p>De handelingsdelen zijn met een voldoende beoordeling afgerond</p>	<p>Kader: Maximaal drie tekorten en het gemiddelde van alle vakken ligt boven de 5,5, waarbij 1 niet examenvak buiten beschouwing kan worden gelaten.</p> <p>Basis: Alle leerlingen die niet aan de norm voldoen</p>	<p>Alle andere situaties</p>

### 3.10 Overgangsnormen leerjaar 3 mavo

De leerling komt voor bevordering in aanmerking wanneer de leerling een gemiddeld cijfer van 6,0 of hoger heeft, niet meer dan 2 tekorten heeft en voldoet aan de aanvullende eisen.

#### Aanvullende eisen

- de overgangsnorm dient ook gehaald te zijn voor het gekozen vakkenpakket voor leerjaar 4.

In schema:

<b>Bevorderd</b>	<b>Bespreekzone</b>	<b>Niet bevorderbaar op het niveau waarop is lesgegeven. De vergadering besluit over het niveau waarop de leerling zijn schoolcarrière vervolgt</b>
Maximaal twee tekorten én het gemiddelde is 6,0 of hoger  <b>En</b> de handelingsdelen zijn met een voldoende beoordeling afgerond	Maximaal drie tekorten en het gemiddelde van alle vakken ligt boven de 5,5  Maximaal één niet gekozen vak mag voor de telling van het aantal tekorten (niet voor het gemiddelde) worden weggestreept	Alle andere situaties

### 3.11 Overgangsnormen leerjaar 4 havo

De leerling wordt bevorderd van 4 havo naar 5 havo wanneer hij:

- de handelingsdelen, waaraan volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting in 4 havo moet zijn voldaan, met een voldoende heeft afgerond
- voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal één tekort heeft gehaald
- alle eindcijfers 6 of hoger heeft óf
- er 1x5 behaald is en bij alle andere vakken een 6 of hoger en het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is

In schema:

<b>Bevorderd</b>	<b>Bespreekzone</b>	<b>Niet bevorderbaar op het niveau waarop is lesgegeven. De vergadering besluit over het niveau waarop de leerling zijn schoolcarrière vervolgt</b>
<p>Voor de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde maximaal één tekort is gehaald</p> <p>Maximaal twee tekorten én het gemiddelde is 6,0 of hoger</p> <p>En de handelingsdelen zijn met een voldoende beoordeling afgerond</p>	<p>De leerling maximaal drie tekortpunten heeft gehaald waarvan maximaal twee bij de kernvakken.</p>	<p>Alle andere situaties</p>

### 3.12 Overgangsnormen leerjaar 4 vwo

De leerling wordt bevorderd van 4 vwo naar 5 vwo wanneer hij:

- de handelingsdelen waaraan volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting in 4 vwo moet zijn voldaan, met een voldoende heeft afgerond én
- voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde alle een voldoende heeft gehaald

De leerling wordt in bespreking genomen indien:

- De leerling maximaal drie tekortpunten heeft gehaald waarvan maximaal twee bij de kernvakken.

In geval een leerling niet bevorderd wordt, besluit de docentenvergadering over het niveau en het leerjaar waarop de leerling zijn schoolloopbaan kan vervolgen.

**In schema:**

<b>Bevorderd</b>	<b>Bespreekzone</b>	<b>Niet bevorderbaar op het niveau waarop is lesgegeven. De vergadering besluit over het niveau waarop de leerling zijn schoolcarrière vervolgt</b>
Voor de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde maximaal één tekort Maximaal twee tekorten én het gemiddelde is 6,0 of hoger De handelingsdelen zijn met een voldoende beoordeling afgerond	De leerling maximaal drie tekortpunten heeft gehaald waarvan maximaal twee bij de kernvakken.	Alle andere situaties

### 3.13 Overgangsnormen leerjaar 5 vwo

De leerling wordt bevorderd van 5 vwo naar 6 vwo wanneer hij:

- de handelingsdelen, waaraan volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting in 4 vwo moet zijn voldaan, met een voldoende heeft afgerond én
- het afgeronde combinatiecijfer niet lager is dan 4 én
- voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde alle een voldoende heeft gehaald
- alle eindcijfers 6 of hoger heeft óf
- er 1x5 behaald is en bij alle andere vakken een 6,0 of hoger en het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is

In schema:

<b>Bevorderd</b>	<b>Bespreekzone</b>	<b>Niet bevorderbaar op het niveau waarop is lesgegeven. De vergadering besluit over het niveau waarop de leerling zijn schoolcarrière vervolgt</b>
<p>Voor de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde maximaal één tekort</p> <p>Maximaal twee tekorten én het gemiddelde is 6,0 of hoger</p> <p>De handelingsdelen zijn met een voldoende beoordeling afgerond</p> <p>Het afgeronde combinatiecijfer niet lager is dan een 4</p> <p>En de handelingsdelen zijn met een voldoende beoordeling afgerond</p>	<p>De leerling maximaal drie tekortpunten heeft gehaald waarvan maximaal twee bij de kernvakken</p>	<p>Alle andere situaties</p>